

Анализ
работы наставника по
форме наставничества «Учитель-ученик»
учителя русского языка и литературы
Провоторовой Е.А.

Учитель не открывает истины,
он — проводник истины, которую каждый ученик
должен открыть для себя сам.

Форма наставничества «Учитель-ученик» воспитывает волю, целеустремленность, предполагает взаимодействие учителя и обучающегося.

Главная цель для наставляемого:

- максимально полное раскрытие потенциала личности;
- развитие гибких навыков, лидерских качеств, метакомпетенций;
- повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов,
- создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории,
- формирование ценностей и активной гражданской позиции;
- создание условий для осознанного выбора будущей профессии.

Основные задачи взаимодействия наставника с наставляемым:

помощь в:

- реализации потенциала;
- улучшении образовательных, творческих результатов;
- развитии гибких навыков и метакомпетенций;
- развитию коммуникационных, творческих навыков;
- формировании жизненных ориентиров у обучающегося;
- формировании ценностей и активной гражданской позиции.

Ожидаемые результаты

Высокий уровень включенности наставляемого во все социальные, культурные и образовательные процессы МОУ «Колесниковская СОШ», что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус школы.

Обучающийся – наставляемый подросткового возраста получит необходимый стимул к образовательному, культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

Вся работа была построена на принципах наставничества: добровольность; гуманность; соблюдение прав наставляемого; соблюдение прав наставника; конфиденциальность; ответственность ; искреннее желание помочь в преодолении трудностей; взаимопонимание; способность видеть личность.

Формы организации наставничества:

- практические занятия;
- теоретические занятия;
- Самостоятельные творческие работы по заданию наставника;
- Совместное и самостоятельное составление проектов;
- Участие в олимпиадах, конкурсах.

В 2020-2021 учебном году я была наставником у обучающегося 8 класса Провоторова Михаила, который демонстрировал отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации, испытывающий кризис самоидентификации.

Взаимодействие с наставляемым велось в режиме внеурочной деятельности: с обучающимся проводились беседы, знакомство с дополнительной литературой, подготовка к конкурсам и олимпиадам, была организована помощь в составлении проектов. Совместная подготовка к выступлению на тематических часах классного руководителя. Помощь в подготовке к школьным и районным мероприятиям. Участие в культурных мероприятиях сельского поселения, способствующее развитию чувства сопричастности.

За время работы в 2020-2021 учебном году у наставляемого возрос:

- интерес к обучению, творчеству, осознание его практической значимости, связи с реальной жизнью;
- количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и творческих проектов;
- рост вовлеченности обучающегося в жизнь школы;
- рост подготовленности наставляемого к жизни, которая ждет после окончания обучения.

Считаю, что правильно выбранные мной формы методического сопровождения позволили наставляемому раскрыть свои творческие способности, деятельностные и организаторские возможности:

В течение года обучающийся принимал активное участие в школьных и районных спортивных соревнованиях и творческих конкурсах. Становился победителем и призёром. По результатам сдачи ГТО имеет Бронзовый значок. Награждён грамотой за I место в районном конкурсе литературного творчества «Человек доброй воли», в номинации «Проза». Данная работа была направлена на областной конкурс и заняла призовое место.

Считаю, что поставленные цели и задачи наставничества на 2020-2021 учебный год мною достигнуты.

По результатам анкетирования выяснилось: наставляемый удовлетворён совместной работой с наставником, общением с ним. Выразил желание продолжить работу в программе наставничества.

Наставляемый доволен результатом деятельности наставника

Считаю, что в новом учебном году следует продолжить работу по программе наставничества по формированию у наставляемого ценностно-смысловых установок, в которую он погружается при поддержке наставника; устойчивой внутренней мотивации к деятельности; компетентности в деятельности, которую он осваивает.

Наставник, учитель русского языка и литературы _____/Провоторова Е.А./