

МОУ «Колесниковская средняя общеобразовательная школа».

Урок окружающего мира в 1 классе.

Учитель Гусева Т.М., I квалификационная категория.

Тема урока: «Почему радуга разноцветная?»

Цель урока:

Сформировать первоначальное представление о радуге, о причинах её появления, её цветах и их последовательности.

Задачи урока:

Образовательные:

1. Создать условия для усвоения новых знаний о радуге.
2. Способствовать развитию у школьников умения различать цвета радуги, знать их последовательность, выявить причины появления радуги.
3. Обеспечить опыт исследования и объяснения природных явлений.
4. Познакомить с малым фольклорным жанром – закличка.

Развивающие:

1. Обогащать словарный запас детей.
2. Содействовать развитию внимания, памяти, мышления.
3. Развивать образное мышление, наблюдательность, любознательность учащихся и интерес к явлениям природы.

Воспитательные:

1. Воспитывать бережное отношение к природе.
2. Учиться наблюдать и замечать красоту вокруг себя.
3. Формировать самооценку школьников.

Планируемые результаты:

Личностные:

1. Развивать интерес к изучению явлений природы.
2. Формировать чувство прекрасного на основе знакомства с природным явлением "радуга".
3. Развивать умение оценивать трудность предлагаемого задания и делать выбор.

Регулятивные:

1. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.
2. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
3. Высказывать предположения о причинах возникновения радуги.

Познавательные:

1. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.
2. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (видео, текст, иллюстрация и др.).
3. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий
4. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

Коммуникативные:

1. Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций
2. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.
3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета.

Предметные:

1. Узнать, как образуется радуга.
2. Называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника.
3. Запомнить последовательность цветов радуги.

Межпредметные:

1. Опережающее обучение: связь природоведения и физики.

Оборудование и материал:

- Учебник: А. А. Плешаков «Окружающий мир»;
- Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир»;
- Компьютер;
- Презентация «Почему радуга разноцветная?»
- Ролик «Звуковые эффекты»;
- Предметные картинки;
- Карточки с фразами-подсказками для запоминания цветов радуги;
- Комплект разноцветных полосок для моделирования радуги;
- Рисунок солнца и тучи, рисунки пирамидок, цветные карандаши;
- Воздушные шарики.

Ход урока.

1.Организационный момент.

Прозвенел для нас звонок!
Начинается урок!
Вы пришли сюда учиться,
Не лениться, а трудиться!
Слушайте внимательно,
Работайте старательно!

-Готовы начать урок?

2. Актуализация знаний.

Беседа.

- Давайте вспомним, какую тему мы изучали на предыдущем уроке?
- Как получается звук?
- При помощи какого органа мы слышим звуки?

Окружающий нас мир наполнен звуками. Мы слышим вокруг себя много различных звуков и различаем их. Посмотрим, какие вы наблюдательные и внимательные. Ведь эти качества пригодятся вам в течение всего урока.

Работа с предметными картинками.

– Какие звуки издают различные предметы? (Показ картинок. Дети озвучивают.)

Прослушивание звукового ролика.

- Какие предметы издают эти звуки?

Рефлексия.

Как вы справились с заданиями?

В чём испытывали трудность? Почему?

Что нужно делать?

Оцените свою работу смайликом.

- Сегодня у нас будет красивый урок.

– На какой вопрос Муравьишки мы сегодня ответим, вы узнаете позже, а сейчас...

- Я прочитаю стихотворение, а вы по содержанию будете показывать движения.

Почему повсюду лужи?

(дети разводят руки в стороны и пожимают плечами)

Мама зонтик свой берёт.

(имитируют движение)

Почему же? Почему же?

(движения, как в 1-ой строке)

Потому что.....

(хором: «Дождь идёт!»)

(дети хлопают в ладони, показывая какой сильный дождик.)

-Дождик закончился и...

Что за чудо-красота!

Расписные ворота

Показались на пути.

В них ни въехать, ни войти.

Что же это?

Радуга. *Слайд 1.*

3. Самоопределение к деятельности.

Как думаете, о чём мы будем говорить сегодня на уроке?

-Какова же тема нашего урока? Прочитайте в учебнике на стр.40.

Слайд 2.

-Да, ребята, мы сегодня с вами поговорим о радуге.

Кто из вас видел радугу?

Что вы уже знаете о радуге?

Что хотите узнать о радуге?

Что предлагает узнать о радуге Муравьишка? Прочитайте в учебнике.

Ваши желания совпали?

-Да, он предлагает узнать, что такое радуга, как и когда она появляется.

Цель нашего урока... (учащиеся продолжают).

В какое время года вы видели радугу?

Чаще всего радугу можно увидеть летом, реже – осенью и весной. Очень редко посчастливится увидеть семицветную дугу зимой.

- Какое настроение было, когда ты увидел радугу? *Слайд 1.*

Правильно, от этого чуда на небе настроение становится очень радостным.

Когда я была маленькой, я тоже радовалась вместе со своими подружками летнему дождю и радуге, любовались ею, бегали все под дождиком по лужам и кричали:

Дождик, дождик, перестань,
Я поеду во Рязань:

С ключиком, замочком,
С аленьким цветочком!

А ты, радуга – дуга,
Отворяй- ка ворота,
Ключиком, замочком,
Аленьким цветочком.

-Что же означает слово «РАДУГА»? На какое слово похоже оно?

Слайд3.

Слово «радуга» похоже на слово «*радость*». И в самом деле, радостно бывает, когда вдруг на небе возникает удивительно красивая дуга. «*Райская дуга*» называли её в старину и верили, что она приносит счастье. С тех пор так и зовут - радуга. Мы видим радугу в виде дуги, ведь мы смотрим на неё с земли.

4. Работа по теме урока.

-Когда вы видели радугу на небе?

- Это интересное явление природы можно наблюдать, когда светит солнце и идёт дождь. Иногда на небе можно наблюдать яркие полосы, окрашенные чаще всего в три цвета — красный, зеленый, фиолетовый; иногда видны еще два цвета — желтый и оранжевый, но они не такие яркие. Что это такое — радуга? Почему в воздухе возникло такое чудо? Кто его создал?

(Выслушать предположения детей.)

Слайды 4,5,6.

- Кто же оказался “художником” в природе? (Солнце и дождь)

-На что попадают в небе солнечные лучи во время дождя? (На капельки дождя)

-Что происходит с солнечными лучами? (Распадаются на разноцветные лучики.) Это явление называется солнечным свечением.

-Что при этом образуется? (Радуга).

- Молодцы! Вы правы. Построили радугу солнечные лучи и дождевые капли.

Солнце светит сквозь падающий дождь, лучи его проходят через дождевые капли, и на небе напротив солнца возникает необычная цветная дуга. Чем крупнее дождевые капли, тем ярче радуга. Если капли мелкие, радуга кажется бледной, еле заметной.

- Что же такое радуга?

(Это солнечное свечение. Солнечные лучи, попадая на капельку дождя, распадаются на разноцветные лучики.)

Учебник – с. 41

- Посмотрите, что делают Муравьишка и Мудрая Черепаха? (Они решили сами сделать радугу)

- Может ли получиться у них радуга?

- Почему? (Солнечные лучи пройдут через капли воды и получится радуга.)

О каком правиле надо при этом помнить?

(Чтобы увидеть радугу, необходимо находиться строго между солнцем (*оно должно быть сзади*) и дождем (*он должен быть перед тобой*).)

Чтение объяснения Мудрой Черепахи по учебнику. Стр. 41.

Чтение стихотворения

Летний дождь прошел с утра,
Выглянуло солнце.
Удивилась детвора,
Посмотрев в оконце, -
Семицветная дуга
Заслонила облака.

- Как поэтесса назвала радугу в стихотворении? (Семицветная дуга)

- Когда мы смотрим на радугу с земли, она кажется нам дугой. Если на радугу посмотреть с высоты, например с самолета, она будет казаться кругом.

- Сколько цветов у радуги?

Правильно ли изобразили радугу на картинке? Почему? Попробуем это уточнить. Может, кто-то уже знает порядок следования цветов в радуге?

- Как запомнить их по порядку и очень быстро? *Слайд 7.*

- Чтобы запомнить цвета радуги, люди придумали такую фразу – подсказку:

« Каждый Охотник Желает Знать, Где Сидит Фазан »

- Кто знает, как же могут помочь эти странные слова?

– По первым буквам этих слов определяется порядок цвета.

(Учитель прикрепляет буквы, обозначающие первые буквы слов, на цветные воздушные шарики.)

- У вас на карточках есть две другие фразы – подсказки. Прочитайте их.

Учебник – с. 41 - Посмотрите, что хотят сделать Муравьишка и Мудрая Черепаха с полосками?

- Выполним задание учебника.

Взаимопроверка.

Физминутка.

Здравствуй, радуга-дуга,

Разноцветный мостик!

Здравствуй, радуга-дуга!

Принимай нас в гости.

Мы по радуге бегом

Пробежимся босиком.

Через радугу-дугу

Перепрыгнем на бегу.

И опять бегом, бегом

Пробежимся босиком.

6. Применение полученных знаний.

1. Работа в рабочей тетради.

Попробуем теперь правильно раскрасить. Радугу будем рисовать в рабочей тетради – стр.26 №1. Она будет яркая и красивая. Но с какого цвета надо начать?

– Какой цвет создаёт наружную сторону дуги? Какой окажется внутри? Какая дуга окажется самой длинной? Самой короткой? Проговорим ещё раз запоминалку.

- Раскрасьте самостоятельно

Самопроверка по воздушным шарикам.

- Итак, какие цвета есть в радуге?

2. А сейчас поиграем в игру «Третий лишний». Из трёх названных цветов вы должны назвать тот цвет, которого нет в радуге.

Оранжевый, коричневый, жёлтый;

Зелёный, голубой, белый;

Фиолетовый, малиновый, жёлтый;

3. «Помоги Художнику». Художник хотел нарисовать пирамидку такими красками и в том же порядке как и на радуге, но что-то перепутал. Помогите найти ошибки.

4. *Индивидуальная работа .*

Задание:

1 ученик –построить радугу на своём столе и показать мастеров, которые её делают.

2 и 3 ученики – работа с ноутбуками, 2 задание «Волшебная кисточка».

Проверка:

-Справились с заданием на ноутбуке?

-А теперь посмотрите на композицию. Оцените работу.

Что же за мастера создают радугу?

- Как?

(Солнечные лучи, попадая в небе на капельки дождя, распадаются на разноцветные лучики.)

Посмотрите, какую красивую радугу я сфотографировала летом.

Слайды 8, 9, 10.

А это радуга над озером в горах. **Слайд 11.**

А можно ли увидеть радугу в городе? А если нет дождя? **Слайды 12, 13.**

-Почему наша радуга получилась такая красивая?

-Чему она рада?

-Дети запомнили все её цвета.

- Молодцы!

7. Итог урока. Рефлексия.

-Какую цель ставили перед собой?

-Удалось ли освоить новые знания?

-Что же вы узнали на уроке? Ответили Муравьишке?

- Какое настроение у вас было на уроке?

- Почему? Красивым был наш урок?

- Когда было трудно? Интересно? Весело?

-Оцените свою работу на уроке. (Смайлики).

8. Домашнее задание рекомендательного характера:

1. Выполнить задания в рабочей тетради на стр. 26, 27.

2. Выучить фразы – подсказки.

3. Рассказать дома, что вы узнали на уроке.